**Администрация Карачевского района Брянской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дроновская средняя общеобразовательная школа**

**имени Героя Советского Союза**

**Ильи Кирилловича Хахерина**

**Карачевского района Брянской области**

**«Согласовано» «Утверждено»**

**Представитель учредителя**

**Начальник РУО**

**Администрации**

**Карачевского района Директор школы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Г.Егорова \_\_\_\_\_\_\_\_О.В.Бояркина**

# «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2023г Приказ № \_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.

# 

# ОТЧЁТ

# о результатах самообследования

# за 2022 год

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование образовательной**  **организации** | **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дроновская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ильи Кирилловича Хахерина Карачевского района Брянской области** |
| **Директор** | Бояркина Ольга Вячеславовна |
| **Адрес организации** | 242523, Брянская обл., Карачевский район, п.Дунаевский, ул.Школьная,4 |
| **Телефон, факс** | 8 (48355) 9-43-25 |
| **Адрес электронной почты** | dronovskaia\_im.i.k.haherina@mail.ru |
| **Учредитель** | Администрация Карачевского района |
| **Дата создания** | 1970 год |
| **Лицензия** | 32 Л01 № 0003325 от 03.10.2017 г |
| **Свидетельство о государственной аккредитации** | № 0000454 серия 32А05 от 11.10.2017 г. |

Основным видом деятельности МБОУ Дроновская СОШ им.И.К.Хахерина является реализация общеобразовательных программ:

-основной образовательной программы начального общего образования;

-основной образовательной программы основного общего образования;

-основной образовательной программы среднего общего образования.

В МБОУ Дроновская СОШ им.И.К.Хахерина в 2022 году реализовывались следующие адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ:

* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
* адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Совет школы** | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- Гуманитарного цикла

- Естественного - математического цикла

- Классных руководителей

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

-с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

-приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

-приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

-СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

-основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

-расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

**Реализация образовательных программ и общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 2 |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 | 11 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 2 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 | 17 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 3 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 | 4 |

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 39 обучающихся.

**Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

Была разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы.

С 1 сентября 2022 года МБОУ Дроновская СОШ им.И.К.Хахерина Карачевского района Брянской области приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

**Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года МБОУ Дроновская СОШ им.И.К.Хахерина внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

-Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;

-Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

-Концепцию экологического образования в системе общего образования.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

# Применение ЭОР и ЦОР.

МБОУ Дроновская СОШ им.И.К.Хахерина осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/351615206/)).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/351615206/)). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов 1,5 классов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/351615206/)).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/351615206/) [Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/351615206/)).

**Профили обучения**

Для обучающихся 10-11 классов был сформирован универсальный профиль.

**Профили и предметы на углубленном уровне**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профиль** | **Профильные предметы** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году** |
| Универсальный | Математика | 3 | 1 |
| Русский язык | 3 | 2 |

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

В МБОУ Дроновская СОШ им.И.К.Хахерина обучается 4 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которые занимаются по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Для каждого обучающегося составлен индивидуальный учебный план, с которым ознакомлены родители. Индивидуальное расписание согласовано с родителями.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Разработана программа коррекционной работы. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся.

Обучение детей с ОВЗ в школе осуществляют 8 педагогов, каждый из которых прошёл курсы профессиональной переподготовки или курсы повышения квалификации.

За отчётный период все учащиеся с ОВЗ освоили учебный материал, прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующие классы.

# О реализации занятий «Разговоры о важном»

МБОУ Дроновская СОШ им.И.К.Хахерина с 1-го по 11-й класс реализует в рамках внеурочной деятельности информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» с 5 сентября 2022 года.

Реализация внеурочных занятий «Разговоры о важном» во всех классах школы проводится по расписанию, темы занятий и формы их проведения в каждом классе соответствуют тематическим планам и рекомендациям Минпросвещения. Педагоги при подготовке к занятиям используют федеральные методические материалы к занятиям, размещенные на edsoo.ru в разделе «Внеурочная деятельность», и кросс-платформенную систему Telegram «Разговоры о важном».

**Внеурочная деятельность в образовательном процессе школы.**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

В силу этого традиционные для урока лекции, опросы, домашние задания не рекомендуется использовать в рамках внеурочной деятельности. Приоритет следует отдавать тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.), и которые по возможности стимулировали бы его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п.).

Формы внеурочной деятельности должны сочетать индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставлять им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

**Формы внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Основное содержание занятий** | **Формы работы** | **Кадровое**  **обеспечение** |
| **Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»** | *Основная цель:* развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.  *Основная задача:* формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.  *Основные темы:* занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. | Классные часы, внеклассные мероприятия | Педагоги школы  Классные руководители |
| **Формирование функциональной грамотности** | *Основная цель:* развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).  *Основная задача:* формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. | Классные часы, | Классный руководитель  Педагоги школы |
| **Профориентационная работа** | *Основная цель:* развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.  *Основная задача:* формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.  *Основное содержание:*  *з*накомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; | Профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, экскурсии | Классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог |
| **Развитие личности и самореализация обучающихся** | *Основная цель:* удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.  *Основные задачи:*  раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;  физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;  оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. | Занятия школьников в различных творческих и спортивных кружках  организация спортивных турниров и соревнований);  занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьного музея) | Классный руководитель, старший вожатый |

В соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО и ООО, утверждённых приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286 и № 287, для достижения образовательных и воспитательных результатов образовательная организация вводит следующие занятия по внеурочной деятельности.

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»:

1-3 классы

2-4 классы

5-7 классы

8-9 классы

10-11 классы

1. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии:

«Школьный театр» 1-4 классы

«Школьный музей» 5-7 классы

«Спортивный клуб» 8-9 классы

1. Занятия по финансовой грамотности, направленные на развитие способностей обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки в жизни:

4 класс

9 класс.

# Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

* «Ключевые общешкольные дела»,
* «Классное руководство»,
* «Курсы внеурочной деятельности»,
* «Школьный урок»,
* «Самоуправление»,
* «Детские общественные объединения»,
* «Профориентация»,
* «Работа с родителями»,
* «Социальное партнёрство»,
* «Профилактика и безопасность».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

* + коллективные школьные дела;
  + акции;
  + квесты;
  + форумы;
  + семинары.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ

Дроновская СОШ им.И.К.Хахерина организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Классное руководство» и «Внеурочная деятельность». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

-гражданского правосознания;

-патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

-экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

-активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

-планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

-в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско- патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с ветеранами локальных войн, ветеранами труда, выпускниками Школы; досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» (по ФГОС- 2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей.

В рамках модуля «Внеурочная деятельность» и «Классное руководство» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов); Проведение каждый понедельник «Разговоры о важном».

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с подъёмом флага РФ и исполнением гимна РФ.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

**Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ Дроновская СОШ им.И.К.Хахерина Карачевского района Брянской области в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций:

-бесконтактный термометр, рециркуляторы, средства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета;

-графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также максимально безопасные условия приема пищи;

-на сайте школы разместили необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–4-е классы – 34 недели,  5-8, 10 классы– 35 недель, 9,11 классы -34 недели.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

**Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:  -35 минут (сентябрь - декабрь)  -40 минут (январь-май) | 5 | 33 |
| 2-4 | 1 | 45 | 5 | 34 |
| 5-8,10 | 1 | 45 | 5 | 35 |
| 9,11 | 1 | 45 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8.30

**V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Статистика показателей за 2021/22 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2021/22 учебный год** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе: | 41 |
| – начальная школа | 15 |
| – основная школа | 20 |
| – средняя школа | 6 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – |
| – начальная школа | – |
| – основная школа | – |
| – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| – об основном общем образовании | – |
| – о среднем общем образовании | – |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 0 |
| – в основной школе | 0 |
| – в средней школе | 0 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

**Успеваемость и качество знаний**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2021-2022** | | | |
| Всего учащихся аттестовано | Успевают | | Не успевают |
| на «5» | на «4» и «5» |
| 41 | 0 | 7 | 0 |

в том числе:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2021– 2022** | | | | |
| *.* | *Всего уч-ся аттест.* | *Успевают* | | *Не успевают* |
| на «5» | на «4» и «5» |
| 1- 4 кл. | 15 | - | 3 | - |
| 5-9 кл. | 20 |  | 3 | - |
| **10 - 11 кл.** | 6 | - | 1 | - |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2021– 2022 учебный год** | | | | |
| Всего учащихся аттестовано | Успевают | | |  |
| на «5» | на «4» и «5» | На «3» | Кач. |
| 2-4 кл. 9 ат. | - | 3 | 5 | 33 |
| 5-9-20 ат. | - | 3 | 17 | 15 |
| 10-11 кл.-6 ат. | - | 1 | 5 | 16 |
| **41** | **-** | **7** | **27** | **20** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Класс | Кол-во учащихся | | Успевают | | На «5» | | На «4» и «5» | | На «3» | | На «2» | | успев | качество |
| начало | конец | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % |
| 1. | 1 | 6 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 | 6 | 6 | 6 | 100 | 0 | 0 | 2 | 33 | 4 | 66 | 0 | 0 | 100 | 33 |
|  | 3 | 1 | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |
|  | 4 | 2 | 2 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |
|  | **1-4** | **15** | **15** | **15** | **100** | **0** | **0** | **2** | **33** | **6** | **100** | **0** | **0** | **100** | **0** |
|  | 5 | 2 | 2 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |
|  | 6 | 7 | 7 | 7 | 100 | 0 | 0 | 3 | 49 | 4 | 57 | 0 | 0 | 100 | 49 |
|  | 7 | 3 | 3 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 00 | 3 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |
|  | 8 | 6 | 6 | 6 | 100 | 0 | 0 | 1 | 16 | 5 | 83 | 0 | 0 | 100 | 16 |
|  | 9 | 2 | 2 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |
|  | **5-9** | **20** | **20** | **20** | **100** | **0** | **0** | **4** | **20** | **16** | **80** | **-** | **-** | **100** | **20** |
|  | 10 | 3 | 3 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 00 | 3 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |
|  | 11 | 4 | 3 | 3 | 100 | 0 | 0 | 1 | 33 | 2 | 66 | 0 | 0 | 100 | 33 |
|  | **10-11** | **6** | **6** | **6** | **100** | **0** | **0** | **1** | **33** | **5** | **66** | **0** | **0** | **100** | **33** |
| **ИТОГО** | | **42** | **41** | **41** | **100** | **0** | **0** | **7** | **20** | **83** | **100** | **0** | **0** | **100** | **20** |

**Качество знаний**

**Выводы**: По итогам учебного года-отличников нет, 7 учеников окончили школу на «4» и «5»:

**Качество знаний по школе составило 20 %.**

**Качество знаний учащихся на первой ступени** **обучения за 2 года обучения**

Из диаграммы видим, что качество знаний в начальной школе в 2022 году увеличилось на 33 %.

**Качество знаний учащихся 5-9 классов за 2 года обучения**

**Качество знаний третий ступени обучения за 2 года обучения**

**Таблица качества знаний по классам за три года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
|  | 1кл. | 1 кл. |
| 2 кл.-75% | 2 кл.- | 2 кл.-33 % |
| 3 кл.-0% | 3 кл.-0% | 3 кл.-0 % |
| 4 кл.-40% | 4 кл.-0% | 4 кл.- 0 % |
| 5 кл.-0% | 5 кл.-57% | 5 кл.-0 % |
| 6 кл.-50% | 6 кл.-0% | 6 кл. -49 % |
| 7 кл.-0% | 7 кл.-20% | 7 кл.-0 % |
| 8 кл.-0% | 8 кл.-0% | 8 кл. -16 % |
| 9 кл.-25% | 9 кл.-0% | 9 кл.- 0% |
| 10 кл.-50% | 10 кл.-50% | 10 кл.-0% |
| 11 кл.-0% | 11 кл.-50% | 11 кл. – 33% |
|  |  |  |

**Итоги итоговой аттестации выпускников**

**по основным предметам**

**Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9 класс** | **11 класс** |
| Общее количество выпускников | 2 | 3 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 2 | 3 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 2 | 3 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 2 | 3 |

***ЕГЭ – 2022***

В 2022 году 11 класс закончили трое уч-ся. Все они были допущены к итоговой аттестации.

Выпускники 11 класса не планировали поступать в высшие учебные заведения, следовательно, для получения аттестата сдавали русский язык и математику (базовый уровень).

**Результаты ЕГЭ по русскому языку**

Все выпускники сдали ЕГЭ

Первичный балл

Тестовый балл

Из диаграммы видим, что все выпускники перешагнули минимальное количество баллов (24б.) Подтвердили оценки: 2 уч-ся, 1 ученик показал результат на балл ниже. Это связано с тем, что обучающийся не приступил к выполнению 2 части (написание сочинения, зад.27).

**Результаты ЕГЭ по математике**

Первичный балл

Оценка

Из диаграммы видим, что один выпускник не добрал 2-х баллов до нужного количества, необходимого для получения аттестата.

***ОГЭ – 2022***

В 2022 учебном году 9 класс закончили 2 уч-ся.

Обязательными предметами для сдачи ОГЭ являлись русский язык и математика.

Все учащиеся справились с ОГЭ по указанным предметам.

Результаты по русскому языку

Из диаграммы видим, что оба выпускника сдали экзамен, получив оценку «3». Тем самым подтвердили свои результаты по русскому языку.

Результаты по математике

Диаграмма показывает, что учащиеся сдали экзамен на «4». Оба выпускника повысили результат по предмету.

**Сравнительная**

**таблица**

**результатов**

**ОГЭ  
за три последних года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Год** | **Русский язык** | **Математика** | **Кол-во выпускников** |
| Средний балл | 2019 | 4,0 | 4,0 | 4 |
| 2020 | - | - | 4 |
| 2021 | 3,0 | 4,0 | 5 |
| 2022 | 3,0 | 4,0 | 2 |
| Вывод: результаты внутренних оценочных процедур за 2019, 2021, 2022 год совпадают с результатами внешних оценочных процедур. | | | | |

**Сравнительная**

**таблица**

**результатов**

**ЕГЭ  
за три последних года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Год** | **Русский язык** | **Математика**  **(базовый уровень)** | **Математика**  **(профильный**  **уровень)** | **Количество**  **выпускников** |
| Средний балл | 2020 | 43,0 | 4,0 |  | 2 |
| 2021 | 80,0 |  | 56,0 | 1 |
| 2022 | 44,0 | 4,0 |  | 3 |
| Вывод: результаты внутренней оценки качества знаний обучающихся  за 3 последних года совпадают с результатами внешней оценки качества знаний | | | | | |

**Результаты регионального мониторинга**

**Уровень сформированности функциональной грамотности**

В марте 2022 года проводилась на региональном уровне метапредметная диагностическая работа с целью определения уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 9-х классов по направлениям:

- читательская грамотность;

- математическая грамотность;

- естественно-научная грамотность;

- креативное мышление.

В мониторинге приняли участие 2 учащихся. Показали средний уровень – 50%.

***Читательская грамотность:***

Возникли проблемы с умениями формулировать вопросы, основанные на текстовой информации, у 50% учащихся.

100 % учащихся умеют работать с текстом, опираясь на задания. Учащиеся показали умения оценивать надежность информации по критериям, изложенным в задании. Но возникли затруднения с изложением правильной формулировки.

Недостаточно развиты умения осмысливать текст, оценивать его и выдвигать собственные предположения с опорой на сведения из текста.

***Математическая грамотность:***

Учащиеся плохо умеют аргументировать свою точку зрения, не всегда подтверждают математическими расчетами.

Плохо работают с моделью сложной проблемной ситуации, но умеют выбирать необходимую информацию и обрабатывать ее средствами математики.

Уч-ся не смогли осмыслить информацию, полученную на основе исследования.

***Естественно-научная грамотность:***

Большинство учащихся показали умения работать с информацией, применять естественно-научные знания, умение анализировать и сопоставлять с текстовыми данными. Однако, только 1 ученик (50%) смог полностью аргументировать выбор ответов. Задание высокого уровня сложности по формированию практического представления, выдвижения предположения и аргументации выполнил 1 уч-ся (50 %). 1 ученик при выполнении данного задания допустил ошибки в аргументации.

***Креативное мышление:***

У учащихся сформированы умения формулировать и выдвигать разнообразные идеи, но возникли проблемы с визуальным самовыражением и умением доработать идею в соответствии с дополнительными требованиями.

 Выводы:

− обучающиеся 9 класса, участники мониторинга сформированности функциональной грамотности, столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку ФГ;

− при выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся средний уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);

− причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники не имеют достаточного опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов.

**Анализ Всероссийских проверочных работ**

**Цель** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в МБОУ Дроновская СОШ им. И.К. Хахерина в 2022 году.

В истекшем учебном году ВПР прошли в режиме апробации в 10-11 классах.

**Количественный состав участников ВПР – 2022**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количественный состав** | |
| **10**  **класс** | **11 класс** |
| География | 3 | 3 |
| Русский язык | - | - |
| История | - | 3 |
| Биология | - | 3 |
| Химия | - | 3 |
| Математика | - | - |
| Обществознание | - | - |
| Физика | - | 3 |
| **Итого** | **3** | **3** |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **предмет** | **класс** | **Кол-во уч-ся, выполн.**  **работу** | **Выполнили** | | | | **% качества** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| 1 | **История** | 11 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 33,3% |
| 2 | **Физика** | 11 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 50% |
| 3 | **Химия** | 11 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0% |
| 4 | **Биология** | 11 | 3 | 0 | 2 | 5 | 0 | 71% |
| 5 | **География** | 10 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0% |
| 6 | **География** | 11 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 50% |
|  | | | | | | | | |

**Результаты выполнения ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **класс** | **Кач-во знаний %** | **Успеваемость %** | **% уч-ся, подтвердивших отметку за I полугодие** | **Расхождение отметки по ВПР и за год** | | | |
| **Отметка по ВПР выше, чем за I полугодие** | | **Отметка по ВПР ниже, чем за I полугодие** | |
| **На 1 балл** | **На 2 балла** | **На 1 балл** | **На 2 балла** |
| **История** | 11 | 33,3 | 100 | 100 |  |  |  |  |
| **Физика** | 11 | 50 | 100 | 100 |  |  |  |  |
| **Химия** | 11 | 0 | 100 | 66,6 |  |  | 1 |  |
| **Биология** | 11 | 66,6 | 100 | 100 |  |  |  |  |
| **География** | 10 | 0 | 100 | 33,3 |  |  | 2 |  |
|  | 11 | 100% | 100 | 100 |  |  |  |  |

Из таблицы видно, что в 10 классе по географии 2 уч-ся не подтвердили отметку за I полугодие. В 11 классе 1 ученик не подтвердил отметку по биологии. В целом, расхождение составляет 1 балл.

**Качество знаний по результатам ВПР в 10-11 классах**

**Процент качества по предметам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **предмет** |  | | **Общий процент качества по предметам** |
| **10**  **класс** | **11 класс** |
| География | 0 | 100 | ***50*** |
| История | - | 33 | ***33*** |
| Биология | - | 66 | ***66*** |
| Химия | - | 0 | ***0*** |
| Физика | - | 50 | ***50*** |
| **Общий процент качества по классам** | **0** | **50** | **83 %** |

**Общий процент качества знаний по итогам ВПР по школе**

**составил 34 %.**

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 10-11 классах показал, не по всем

**Количественный состав участников ВПР – 2022 4-8 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **Количество участников ВПР** | | | |
| **4 класс** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** |
| География |  |  |  | 4 |  |
| Русский язык | 2 | 7 | 4 | 4 | 2 |
| История |  | 7 |  | 4 |  |
| Биология |  | 7 | 4 | 4 |  |
| Химия |  |  |  |  | 2 |
| Математика | 2 | 7 | 4 | 4 | 2 |
| Обществознание |  |  | 4 | 4 | 2 |
| Окружающий мир | 2 |  |  |  |  |
| Физика |  |  |  | 4 |  |
| Итого | 2 | 7 | 4 | 4 | 2 |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **предмет** | **класс** | **Кол-во уч-ся, выполн.**  **работу** | **Выполнили** | | | | **% качества** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| 1 | **Русский язык** | 4 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 50 % |
| 2 |  | 5 | 7 | 0 | 3 | 4 | 0 | 57 % |
| 3 |  | **6** | 4 | 0 | 4 | 0 | 2 | 0 % |
| 4 |  | 7 | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 25 % |
| 5 |  | **8** | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 % |
| 6 | **Математика** | **4** | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 50% |
| 7 |  | 5 | 7 | 0 | 2 | 5 | 0 | 71% |
| 8 |  | 6 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0% |
| 9 |  | 7 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 33% |
| 10 |  | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0% |
| 11 | **История** | 5 | 6 | 0 | 2 | 4 | 0 | 66% |
| 12 |  | 7 | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 25% |
| 13 | **Обществознание** | 6 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0% |
| 14 |  | 7 | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 25% |
| 15 |  | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0% |
| 16 | **Физика** | 7 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 50% |
| 17 | **Химия** | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0% |
| 18 | **Биология** | 5 | 7 | 0 | 2 | 5 | 0 | 71% |
| 19 |  | 6 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 50% |
| 20 |  | 7 | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 25% |
| 21 | **География** | 7 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 50% |
| 22 | **Немецкий язык** | 7 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 33% |
|  | | | | | | | | |

**Результаты выполнения ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **класс** | **Кач-во знаний %** | **Успеваемость %** | **Средний балл** | **% уч-ся, подтвердивших отметку за год** | **Расхождение отметки по ВПР и за год** | | | |
| **Отметка по ВПР выше, чем годовая** | | **Отметка по ВПР ниже, чем годовая** | |
| **На 1 балл** | **На 2 балла** | **На 1 балл** | **На 2 балла** |
| **Русский язык** | 4 | 50% | 100 | 3.5 | 100 |  |  |  |  |
|  | 5 | 57 % | 100 | 3.57 | 100 |  |  |  |  |
|  | **6** | 0 % | 100 | 0 | 100 |  |  |  |  |
|  | 7 | 25 % | 100 | 3.25 | 100 |  |  |  |  |
|  | **8** | 0 % | 100 | 0 | 100 |  |  |  |  |
| **Математика** | **4** | 50% | 100 | 3.5 | 100 |  |  |  |  |
|  | 5 | 71% | 100 | 3.71 | 85 |  |  | 1 |  |
|  | 6 | 0% | 100 | 0 | 100 |  |  |  |  |
|  | 7 | 33% | 100 | 3.33 | 100 |  |  |  |  |
|  | 8 | 0% | 100 | 0 | 100 |  |  |  |  |
| **История** | 5 | 66% | 100 | 3.67 | 71 | 1 |  | 1 |  |
|  | 7 | 25% | 100 | 3.52 | 75 |  |  | 1 |  |
| **Обществозн.** | 6 | 0% | 100 | 0 | 25 |  |  | 3 |  |
|  | 7 | 25% | 100 | 3.25 | 75 |  |  | 1 |  |
|  | 8 | 0% | 100 | 0 | 100 |  |  |  |  |
| **Физика** | 7 | 50% | 100 | 3.5 | 100 |  |  |  |  |
| **Химия** | 8 | 0% | 100 | 0 | 100 |  |  |  |  |
| **Биология** | 5 | 71% | 100 | 3.71 | 85 |  |  | 1 |  |
|  | 6 | 50% | 100 | 3.5 | 100 |  |  |  |  |
|  | 7 | 25% | 100 | 3.25 | 100 |  |  |  |  |
| **География** | 7 | 50% | 100 | 3.5 | 100 |  |  |  |  |
| **Немецк. язык** | 7 | 33% | 100 | 3.33 | 100 |  |  |  |  |

Из таблицы видно, что расхождения по отдельным предметам составляют 1 балл.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ показал, не по всем предметам удалось достигнуть планируемых результатов. Все учащиеся справились с проверочными работами. Неудовлетворительных оценок по итогам ВПР нет. Отметки за ВПР у большинства уч-ся отметкам за I полугодие. Результаты внешней и внутренней оценки качества образования на уровне среднего общего образования совпадают.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать учителям начальных классов и предметникам на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь).

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

**VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Основная школа** | | | | **Средняя школа** | | | | |
| Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| **2020** | 4 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| **2021** | 5 | 3 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| **2022** | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 |

**VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Дроновская СОШ им.И.К.Хахерина Карачевского района Брянской области в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

-максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Дроновская СОШ им.И.К.Хахерина Карачевского района Брянской области являются:

-оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

-оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

-оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

-личностные результаты;

-метапредметные результаты;

-предметные результаты;

-участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

-анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

-исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

-программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

-оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

-обеспеченность методической и учебной литературой;

-диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

-оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

-оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

-использование социальной сферы посёлка, города и района.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

**Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий**

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие 86 % родителей учащихся 1-11 классов.

Метод исследования: анкетный опрос.

Сроки проведения анкетирования: октябрь 2022 года.

Результат: 92 % опрошенных довольны качеством предоставления образовательных услуг.

**VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Всего педагогов –11 чел.

Имеют высшее педагогическое образование – 9 чел. (86%)

Имеют среднее профессиональное педагогическое образование – 0 чел. (0 %)

Имеют высшее или среднее профессиональное непедагогическое образование –2 чел. (16%)

Имеют высшую квалификационную категорию – 4 чел. (33%)

Имеют первую квалификационную категорию – 6 чел. (52%)

Имеют соответствие занимаемой должности –1чел. (8 %)

Не аттестованы – 1чел. (8 %)

Численность педагогических работников, преподающих предмет не соответствующий квалификации по диплому – 0 чел. (0%)

Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – 0чел. (0%)

Численность педагогических работников в возрасте от 31 до 40 лет – 0чел. (0 %)

Численность педагогических работников в возрасте от 41 до 55 лет – 4 чел. (33%)

Численность педагогических работников в возрасте после 55 лет – 7 чел. (55 %)

Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

• до 5 лет – 1 чел. (8%)

• до 30 - 4 чел.(33 %)

• свыше 30 лет - 5 чел. (38 %)

В 2022 уч. году прошли аттестацию следующие педагоги: Антошина Людмила Валентиновна- учитель русского языка и литературы- высшая категория,

Лунина Наталья Ивановна– учитель начальных классов–

высшая категория

Работники школы имеют следующую квалификацию

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Квалификация** | | | |
| **нет** | **Соот.** | **первая** | **высшая** |
| учителя нач. классов |  |  |  | 2 |
| учитель русского языка |  |  | 1 | 1 |
| учитель математики и физики |  |  | 1 |  |
| учитель физкультуры |  |  | 1 |  |
| учитель биологии, географии |  |  |  | 1 |
| учитель иностранного языка |  |  | 1 |  |
| учитель истории |  |  | 1 |  |
| Учитель химии |  |  |  |  |
| учитель музыки, изо, технологии |  |  |  |  |
| Соц.педагог | 1 |  |  |  |
| Воспитатель |  | 1 |  |  |
| **Итого** | **1** | **1** | **5** | **4** |

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 11 педагогических работников. Из них: руководящие работники: директор школы –Бояркина О.В., заместитель директора школы по УВР –Антошина Л.В., зам. директора по ВР-Егоркина А.Н.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что основной состав учителей имеет возраст от 40 лет и старше. Наряду с этим количество педагогов пенсионного возраста – 7 чел.

**Состав и квалификация педагогических кадров ОУ**

**Сведения о составе и квалификации педагогических кадров**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образование | Общее количество работников | | Педагогический стаж | | | | | | | |
| До 5 лет | | 5-10 | | 10-20 | | 20 и более | |
|  | **2020-2021** | **2021-2022** | **2020 -2021** | **2021-2022** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| Высшее | **13** | **12** | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **11** | **10** |
| Среднее специальное | **-** |  | **1** | **1** | **1** | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** |

**Возраст педагогов:**

От 41-50- 5 педагогов. 9 педагогов старше 50 лет. Средний возраст коллектива – 51год.

**Стаж педагогов.**

91% работников педагогического коллектива имеют стаж более 15 лет.

**Квалификация педагогов.**

|  |  |
| --- | --- |
| На конец 2022 года в школе работали | 11 педагогов |
| Из них: |  |
| Высшей категории | 4 педагога |
| Первой категории | 5 педагогов |
| Имеющие ведомственные награды | 2 человека |

**Работа по повышению квалификации педагогов, аттестации**

Темы для самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

Педагогами апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита.

Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации,что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

В 2022 году учителя принимали участие в профессиональных конкурсах муниципального уровня, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **Ф. И. О. педагога** | **Результат** |
| Муниципальный этап областного общежанрового конкурса работников образования Брянской области «Созвездие талантов» | Антошина Л.В. | Диплом  III  степени |

**IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ Дроновская СОШ им.И.К.Хахерина Карачевского района Брянской области составляет 100%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653. В 2022 году приобретен необходимый спортивный инвентарь, химическая посуда для лаборатории химии, приборы для физической лаборатории.

**X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общее количество экземпляров учебников, учебных пособий, художественной литературы, состоящих в фонде школьной библиотеки, составляет 3453.

Учащиеся полностью обеспечены учебниками.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы (диски, мультимедийные средства (презентации, дидактические материалы).

**XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

МБОУ Дроновская СОШ им.И.К.Хахерина расположено по адресу: П.Дунаевский, ул.Школьная,4 и имеет ведомственную принадлежность к районному управлению образования администрации Карачевского муниципального района.

Количество педагогического состава: 11

Количество обслуживающего персонала: 5

Количество учащихся: 39

Образовательный процесс в школе организован в одну смену, занятия начинаются с 8.30 часов до 14.55 часов.

Характеристика территории: территория МБОУ Дроновская СОШ им.И.К.Хахерина расположена в п.Дунаевский Карачевского района.

Площадь территории, занимаемой учреждением, постройками и двором составляет- 868 м2;

Ограждение с трёх сторон территории школы выполнено в виде забора из металлической решетки высотой 1,75 м., 1 сторона – деревянная изгородь. Вход на территорию с двух сторон - через металлические калитки; въезд и выезд автотранспорта на территорию школы осуществляются через ворота со стороны улицы Центральной. В здании школы расположен ФАП. В прошедшем учебном году часть здания на 1 этаже переделано под детсадовскую группу.

Школа расположена в типовом отдельно стоящем здании, состоящая из 2-этажного корпуса с подвалом размером 4 м2. Полы цементные, в классах - покрыты линолеумом, оргалитом и деревянной доской. Здание имеет 2 основных и 5 запасных входа.

Школа соответствует требованиям пожарной безопасности, укомплектована огнетушителями в необходимом количестве. Заключен договор на техническое обслуживание пожарной сигнализации.

Для ведения образовательной деятельности школа использует следующие помещения:

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные помещения** | **Количество** |
| Кабинет начальных классов | 2 |
| Кабинет физики | 1 |
| Кабинет химии | 1 |
| Кабинет информатики | 1 |
| Лаборантская в кабинете физики | 1 |
| Лаборантская в кабинете химии | 1 |
| Классные кабинеты | 6 |
| Спортзал | 1 |
| Музейная комната | 1 |
| Библиотека | 1 |
| Столовая | 1 |

Все учебные кабинеты имеют необходимую мебель, соответствуют требованиям нормативных документов санитарного законодательства СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

В школе компьютеров, имеется локальная сеть. Создана электронная почта, разработан сайт школы.

**Компьютерное обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кабинет** | **Количество компьютеров** | **Используются в учебном процессе** |
| Кабинеты начальных классов | 2 (нотбуки) | да |
| Кабинет директора | 2 | да |
| Кабинет зам.директора по УР | 1 | да |
|  |  |  |
| Кабинет информатики | 2 | да |

**Технические средства:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №\П | Наименование | Кол-во |
|  | Телевизор | 3 |
|  | Музыкальный центр Samsung | 1 |
|  | Принтер | 5 |
|  | Компьютер | 5 |
|  | Ноутбк | 4 |
|  | Проектор | 2 |
|  | Экран | 2 |

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 39 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 15  человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 21  человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 3  человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 39/7  человек/  17% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 23,2 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 12,8 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 42,3 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль) | 0 человек/  0% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/  0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/  0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0  человек/  0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0  человек/% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0  человек/% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0  человек/% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0  человек/% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0  человек/% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 39/25/  человек/  64% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 39/16  человек/  41% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 2  человек/  5% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0  человек/  0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0  человек/% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0/человек/% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 3  человек/  7% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0  человек/% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0  человек/% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 11  человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 9  человек/  81% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 9  человек/  81% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 1человек/  8% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0  человек/  0% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 9  человек/  69% |
| 1.29.1 | Высшая | 4  человек/  36% |
| 1.29.2 | Первая | 5  человек/  45% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 0  человек/  0% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 7  человек/  54% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек  0/% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 8  человек/  61% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 11  человек/  100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 8  человек/  61% |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 5/0,8  единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 3453/  1,18  единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 39  человек/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 5,3  кв. м |